



# Árpád Fejedelelem Általános Iskola

2336 Dunavarsány, Árpád u. 12. Telefon: (24) 511-150 Telefon/Fax: (24) 511-151  
E-mail: [igazgato@arpadsuli.hu](mailto:igazgato@arpadsuli.hu) Bankszámla: OTP Dunaharszti 11742180-15393197  
OM: 032538

## ELŐTERJESZTÉS

*Dunavarsány Város Önkormányzata Képviselő-testületének  
2011. február 8 -ai rendes ülésére*

Ügyiratszám: 1063-2/2011.

**Tárgy:** Javaslat a Dunavarsány Város Önkormányzat Árpád Fejedelelem Általános Iskola 2009/2010-es tanévi tevékenységéről szóló beszámolójának elfogadására

### Tisztelt Képviselő-testület!

Dunavarsány Város Önkormányzatának Képviselő-testülete – 2011. évi Munkaterve alapján – a 2011 februárjában tartandó rendes Képviselő-testületi ülésére tervezte az önkormányzati fenntartású intézmények 2009/2010-es tanévben végzett tevékenységére vonatkozó beszámolóinak megtárgyalását.

Az Árpád Fejedelelem Általános Iskola az elmúlt tanévben végzett tevékenységéről szóló szakmai beszámolót elkészítette, mely beszámoló eredeti példánya a Polgármesteri Hivatal 11. számú irodájában, ill. a Bizottsági és Képviselő-testületi üléseken is teljes terjedelmében megtekinthető.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az elkészített szakmai beszámoló alapján a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

#### Határozati javaslat:

**Dunavarsány Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Dunavarsány Város Önkormányzat Árpád Fejedelelem Általános Iskola 2009/2010-es tanévre vonatkozó szakmai beszámolóját elfogadja.**

**Határidő:** azonnal  
**Felelős:** Vas Zoltánné igazgató

**A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.**

**Az előterjesztést tárgyalta:** Pénzügyi, Jogi és Ügyrendi Bizottság  
Humánpolitikai Bizottság

**Az előterjesztést készítette:** Vas Zoltánné igazgató

**Melléklet:** Dunavarsány Város Önkormányzat Árpád Fejedelelem Általános Iskola beszámolója 2009/2010-es tanévi tevékenységéről

**Dunavarsány, 2011. január 25.**

**Vas Zoltánné  
igazgató**

**Az előterjesztés törvényes:**

**dr. Szilágyi Ákos  
jegyző**



**Az Árpád Fejedelelem Általános Iskola**

**szakmai beszámolója**

**a 2009-2010-es tanévről**



## 1. Statisztikai adatok

<b>Gyermek-, tanulólétszám:</b> (2009. októberi statisztika adata)	<b>563 fő</b>
<b>Beíratott 1. osztályos</b> (2009. április )	<b>84 fő</b>
<b>Végzettek száma:</b> (2010. június)	<b>63 fő</b>
<b>Továbbtanulók száma:</b>	<b>62 fő</b>
- gimnázium	<b>16 fő</b>
- szakközépiskola	<b>27 fő</b>
- szakiskola	<b>19 fő</b>
<b>Más iskolatípusban tanul tovább:</b>	
-8 osztályos gimnázium	-
-6 osztályos gimnázium	<b>5 fő</b>
<b>Iskolába járás alól felmentett, magántanulók száma:</b>	<b>6 fő</b>
<b>Osztályok, tanulócsoportok száma:</b>	<b>26 fő</b>
<b>Tagozatos osztályok száma:</b>	nemzetiségi német: 7; testnevelés: 6
<b>Normál évfolyamon tanulók száma:</b>	<b>556 fő</b>
<b>Eltérő évfolyamon tanulók száma:</b>	<b>7 fő</b>
<b>Napközis csoportok, tanulószobai csoport:</b>	<b>6+1 iskolaotthonos osztály + 1 tanulószobai csoport</b>

### A 2009-10-es tanév osztályainak tanulói létszáma: (október 1. statisztikai adat)

1. a	1. b	1. c	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	3. c	Nagyv	4. a	4. b	4. c
26	28	22	23	25	28	21	25	21	17	20	21	21

<b>A 2009-10-es tanév osztályainak tanulói létszáma: (október 1. statisztikai adat)</b>											
<b>5. a</b>	<b>5. b</b>	<b>5. c</b>	<b>6. a</b>	<b>6. b</b>	<b>6. c</b>	<b>7. a</b>	<b>7. b</b>	<b>7. c</b>	<b>8. a</b>	<b>8. b</b>	<b>8. c</b>
17	28	26	22	18	19	19	24	21	22	20	22

<b>Gyógypedagógiai tagozat I. (1., 3., 5., 6. évfolyam)</b>
<b>7 fő</b>
1 évfolyam: 3 fő
3 évfolyam: 1 fő
5 évfolyam: 2 fő
6. évfolyam: 1 fő

<b>Nívócsoportok/csoportbontások - tantárgyi megnevezése - tanulói létszáma</b>				
	<b>angol/német</b>		<b>magyar nyelv és irodalom</b>	<b>matematika</b>
<b>2. o</b>	23 - 21		-	-
<b>3. o.</b>	15 -14 - 18		-	-
<b>4. o.</b>	15 -12 -15		-	-
<b>5. o.</b>	16 - 20 - 17		-	
<b>6. o.</b>	15 - 13	10	20 - 16 - 22	15 - 22 - 21
<b>7. o.</b>	14 - 11 - 12	9	-	-
<b>8. o.</b>	15 -14 - 17	10 - 6	13 - 23 -18 - 8	10 -21 -23 - 8

A technika és informatika tantárgyak oktatása fiú-lány csoportbontásban történik.

- **A nívócsoportba/bontott csoportba sorolás kritériumai:**

Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a differenciálásra, a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményéhez történő igazodásra. E kívánalmak teljesülése érdekében a tantestület az alábbi eljárásokat alkalmazza:

- A nívócsoportos oktatásnál a párhuzamos csoportok átjárhatóságát biztosítani kell. Átjárásra tanévenként kerülhet sor. Az átjárás a lassabban haladó csoportba kötelező, a gyorsabban haladó csoportba javasolt. Az átjárásra vonatkozó javaslatot a szaktanárok a tanévnyitó értekezleten teszik meg.
- Az egységes és objektív értékelés érdekében *azonos* témazáró dolgozatokat ír minden csoport, amelynek értékelése egységes javítókulcs alapján történik.
- A tanári szabadság a témaközi tudás ellenőrzésében szabadon érvényesülhet. Ám a témaközi jegyek átlagukban esetenként jelentősen eltérhetnek a közösen kialakított témazáró dolgozatok eredményeitől. Ez az azonos szempontok szerinti értékelést kérdőjelezheti meg. Ezt elkerülendő, a tanulók témaközi jegyei *egyetlen* összegezett jegy formájában kerülnek a naplóba a témazáró jegyek mellé.

## **2. A hátrányos helyzetű tanulók problémái**

<b>Hátrányos helyzetű tanulók száma:</b>	<b>188 fő</b>
<b>Veszélyeztetett tanulók száma:</b>	<b>9 fő</b>

### **2.1. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek**

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett szükséges az olvasási -számolási problémák -diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia -gyors felismerése és preventív kezelése. A legfontosabb feladat ezután a rendszeres szintfelmérés, a fejlesztő felzárkóztatás: differenciáltan, egyénre tervezetten, nemcsak az ismeretekre, hanem a részképesség-zavarokra is odafigyelve, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógypedagógusok és a szakszolgálatok igénybevételével.

### 2.1.1. Tanulási kudarcral veszélyeztetett tanulók

- **A lassúbb ütemben fejlődő/nem SNI /tanulók**

Iskolánkban a lassú tanulók fejlesztésének két általános stratégiája a kompenzáló és a korrekciós oktatás. A tanítási-tanulási folyamatot úgy szervezzük, hogy arra támaszkodjon, amiben a tanuló jó, és ne arra, amiben gyenge. A tananyagot más modalitásokon keresztül próbáljuk közvetíteni, lehetőség szerint játékos megoldásokat alkalmazunk, nagy hangsúlyt fektetünk a közvetlen tapasztalatszerzésre, arra törekszünk, hogy megtaláljuk azt a képességcsoportot, amire a pedagógus bizvást támaszkodhat. A korrekciós oktatás a tanuló gyenge oldalainak felerősítésére, a hiányosságok felszámolására törekszik a tananyag többszöri „újratanításával”, és a szokásosnál többszöri gyakorlással, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok bevonásával, ugyanis az alapkészségek annyira alapvető fontosságúak a továbbhaladás szempontjából, hogy ezeket minden tanulóval el kell sajátíttatnunk. A nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság szakvéleménye alapján lehetőséget teremtünk az egyéni haladási ütem szerinti továbbhaladásra.

A tananyag átszervezésével, másfelől a bevezető és a kezdő szakasz megnyújtásával biztosítjuk az alapkészségek megfelelő szintű kifejlesztését. A szokásosnál gyakrabban változtatjuk tanítási módszerünket, a tanítási órát jobban az élményeikre és az érdeklődésükre alapozva szervezzük, a tananyagot kisebb részekre bontjuk, többszöri visszajelzéssel, gyakori megerősítéssel. Számukra külön feladatlapokat és gyakorlólapokat tervezünk. Azon tanulók számára, akik nehezen tudják magukat kifejezni írásban, lehetőséget adunk arra, hogy szóban számoljanak be, de teljesen nem tekintünk el az írásbeliségtől.

- **Az alulteljesítő /nem SNI/ tanulók**

Alulteljesítésről akkor beszélünk, ha adott tanulónk tartósan képességei alatt teljesít, elmaradva attól, ami a képességei vagy a múltbeli teljesítménye alapján tőle elvárható lenne. Az alulteljesítés megszüntetése érdekében az első, legfontosabb lépésnek a családi háttér feltárását, a családi interakciós minták feltérképezését és megértését tartjuk. Ha szükséges pszichológus közreműködését vesszük igénybe.

Arra törekszünk, hogy sikerélmények biztosításán keresztül segítsük a személyes hajtóerő érzetének növelését, annak tudatosítását, hogy a siker és a kudarc nem a

véletlenek összjátékán, hanem rajta is múlik. Másrészt az osztálybeli tanulási környezet megváltoztatása, homogén csoportokban folyó tanítás, más taneszközök, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógusok közreműködése segíthetik átmenetileg az eredményes felzárkóztatást. Sok esetben az alulteljesítés oka az alapvető készségek terén jelentkező lemaradás, ezért megfelelő időkeretet biztosítunk a hiányosságok korrigálására. Legfontosabb feladatunk a korai azonosítás, a kiszűrés, valamint azon preventív intézkedések megtétele, amelyek a teljesítménnyel szembeni ellenállás megszilárdulását meggátolják. Ha úgy találjuk, hogy felkészültségünk nem elégséges a probléma megoldásához, külső szakemberhez fordulunk.

- **A tanulási zavarral küzdő /SNI és nem SNI/ tanulók**

Tanulási zavarokkal küzdőknek azokat a tanulókat tekintjük, akik az iskolai alaptárgyakból azért nem tudnak kielégítően teljesíteni, mert nehézséget jelent nekik a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, jóllehet az általános intelligenciájuk ezt nem indokolja. Tudatosítjuk, hogy a diszlexia az olvasástanulás terén mutatkozó zavar, de nem azonos a gyenge olvasási teljesítménnyel! Az ilyen tanulóknak alacsony szintűek a verbális képességei. Diszgráfiáról akkor beszélünk, amikor az írásképeség károsodott. Az írás számos képesség egybehangolt működését feltételezi: szóbeli megértés és kifejezés, hallási diszkrimináció és verbális emlékezés. A diszkalkulia a számolási képesség zavara, tünetei gyakran együtt járnak az előbbi kettővel. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának alapja a tanulási zavarok pontos azonosítása, az okok feltárása és a megfelelő fejlesztési módszerek megtalálása. Ehhez speciális ismeretekkel rendelkező, fejlesztő pedagógusokat és gyógypedagógusokat foglalkoztatunk, és szoros együttműködést alakítunk ki a nevelési tanácsadóval. Sajnos a rendszer nem mindig működik olajozottan. A tanulók fejlesztéséhez egyéni fejlesztő foglalkozást biztosítunk, és individualizált oktatási tervet, egyéni fejlesztési tervet készítünk. A lassú tanulók és a tanulási zavarral küzdő tanulók a tanítás oldaláról nézve nem feltétlenül igényelnek teljesen eltérő technikákat, így mindazok a módszerek, eljárások és szervezeti formák, amelyeket a lassú tanulóknál felsoroltam, itt is hatékonyak lehetnek a reedukáció és az indirekt fejlesztési formák mellett.

- **A nehezen kezelhető, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő /SNI és nem SNI/ tanulók**

A nehezen nevelhetőséget előidéző ártalmak egy része – az organikus és funkcionális idegrendszeri károsodáson kívül - családi eredetű is lehet: kedvezőtlen családi

légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is. Különös figyelmet fordítunk a figyelemzavarra, a hiperaktivitásból, az agresszivitásból és a disszocialitásból fakadó magatartászavarra, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódás, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció. A prevenció nem csak pedagógiai feladat, ezért együttműködünk a nevelési tanácsadóval, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal. A szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk, rendszeresen családlátogatást végzünk. A korrekció az iskolai nevelés feladata. Ténylegünk a tünetek tanulmányozása, ok-keresés, elemzés és tervekészítés a magatartási probléma leküzdésére. A korrekció sikerének legfőbb biztosítéka a szeretet, a megértés, a bizalom a gyermek iránt, a lelkiismeretünk, valamint a pedagógiai és pszichológiai tudásunk. Ha eredmény ezek ellenére nem mutatkozik, külső segítségért folyamodunk, és folyamatos önképzéssel törekszünk a probléma pontos azonosításának és hatékony ellensúlyozásának megtanulására. Kiemelten kezeljük a problémakört az általános iskola kezdő szakaszában, mivel itt van a legnagyobb lehetőség a zavar felismerésére, a szülőknél és a gyerekekben itt van a legnagyobb fogadókészség, és itt kínálkozik a legjobb korrekciós lehetőség is.

Iskolánkban a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése az alábbi tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés;
- differenciált rétegmunkák (alkalmankénti nívócsoportos oktatás);
- fejlesztő foglalkozások szervezése
- a tanulás tanítása, „tanulás mestersége” modulórák szervezése
- különféle tanulásszervezési eljárások alkalmazása, kooperatív tanulás alkalmazása
- az egésznapos nevelés rendszere és a napközi otthon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, a létesítmények és eszközök egyéni és csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, reális pályaorientáció.

### **2.1.2. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje - az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása**

Iskolánk nyitott iskola, ahol a gyermekközpontú iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, ezért az oktató - nevelőmunka során nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet érték közvetítő, szocializáló hatásait. Mivel a gyermeki személyiség fejlődése szociálisan meghatározott, a differenciáló szociális feltételek hatásai esélyegyenlőtlenségek formájában szükségképpen kifejezésre jutnak. Természetes törekvésünk tehát az indulási hátrányok csökkentésére, a



művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés, az esélyegyenlőség feltételrendszerének megteremtése. Kiemelt feladatunknak tekintjük - a törvényileg meghatározott HH (hátrányos helyzetű); HHH (halmozottan hátrányos helyzetű); V (veszélyeztetett) definíciókon túl - a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrését, felzárkóztatásuk formáinak és módszereinek változatos alkalmazását, képességeik kibontakoztatását - adottságaiknak, érdeklődésüknek megfelelő pozitív hatásrendszer kialakításával a nevelés - oktatás folyamán. A törvényben rögzítetteken túl hátrányos helyzetű tanulóknak tekintjük azokat a tanulókat, akiket tanulmányi szempontból különböző környezeti tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. A károsan ható tényezők eredete lehet a családi mikrokörnyezet, a kortárs csoport, de az iskolai környezet is. Elsőrendű feladatunknak tekintjük a - bármely ok miatt - hátrányos helyzetű gyermekek lemorzsolódásának, idő előtti iskolaelhagyásának pedagógiai eszközökkel való megakadályozását.

- **A hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szűrése**

A hátrányos helyzet kritériumai alapján az aktuális tanév első hetében számba vesszük, hogy az adott tanulócsoporthoz (osztályokban és napközis csoportokban), kik tartoznak a hátrányos helyzetű tanulók közé. Az ifjúsági- és gyermekvédelmi felelős munkaértekezleten tájékoztatja a nevelőtestület tagjait a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett helyzetű tanulókról. Az osztályfőnökök ezt követően pontos információkkal látják el az osztályukban tanító szaktanárokat egyéni, illetve kiscsoportos megbeszélések során az összehangolt prevenció, illetve korrekció megsegítés érdekében.

- **A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái**

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának leggyakoribb formái és szervezeti keretei iskolánkban a következők:

Tanórai lehetőségek

- differenciált foglalkozás,
- kooperatív tanulás,
- nívócsoportos tanulásszervezés (homogén csoportbontás), osztályfőnöki órákon, évfolyamközösségi órákon aktuális problémák feldolgoása.

Nem kötelező tanórai foglalkozások:

- kompenzáló foglalkozások (felzárkóztatás, korrepetálás),
- egyéni fejlesztés,
- logopédiai ellátás,

Tanórai keretben szervezett választható tantárgyak:

- tanulás mestersége, nyelvórák, informatika, erkölcsstan

Tanórán kívüli alkalmak:

- szakkörök,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- szakszolgálatok igénybevétele (pszichológus – családterápia),
- szabadidős tevékenységek, osztály-és tanulmányi kirándulások, szünidei elfoglaltságok, nyári táborok,
- kulturális tevékenységek (mozi-, színház-, múzeum-látogatás)
- ünnepeken, ünnepélyeken való részvétel,
- tömegsport,
- egyéni megbeszélések a tanulóval probléma esetén (osztályfőnök, egyéb szakember: védőnő, pszichológus, családgondozó).

Az 5. és 6. évfolyamon választható tantárgy bevezetését a 2001/02-es tanévtől az a felismerés tette szükségessé, hogy a valamennyi tantárgy tanulását átható képességfejlesztés mellett szükség van egy olyan stúdiumra is, amely programszerűen foglalkozik a tanulási szükségletek felismerésével, a tanulási technikák tudatos gyakorlásával, az eszközjellegű kompetenciák fejlesztésével.

A tanulás mestersége ma már a Pedagógiai programban a helyi tanterv egyik eleme, nevelési-oktatási programunk része.

Tanulóink közül az elmúlt tanévben 55 tanuló végezte ezt a stúdiumot.

A tanulás során nemcsak ismereteket nyújtunk, és készségeket fejlesztünk, hanem megismerést, gondolkodásmódot, szemléletet és ítélőképességet is alakítunk. Ennek eredményeképpen fejlődik a tanulók személyisége is.

Ezért célunk s egyben feladatunk: olyan szemlélet kialakítása, hogy a tanulás, a tudás értéket jelentsen a tanulók számára; a szellemi munka és a szellemi értékek megbecsülésére történő nevelés.

E feladatok megvalósítása iskolánk valamennyi pedagógusának folyamatos feladata.

Célunk: a tanulás és az együttműködés minél nagyobb szerepet töltsön be a gyermek életében, különböző tanulási tevékenységekkel fejlesztjük az önálló tanulást egyéni és kiscsoportos szinten egyaránt.

- **Kapcsolattartás a szülői házzal** (pedagógiai munkánk egyik alappillére)

Iskolánkban a kapcsolattartás leggyakoribb formái:

- családlátogatás
- szülői értekezletek
- nyílt napok
- fogadóóra
- telefonos kapcsolat
- írásbeli közlések
- tanácsadás, segítségnyújtás, konzultáció az érdeklődő érintett szülők számára. (Javasolt témák személyre szóló tanácsadással: nevelési módszerek, tanulási hatékonyság növelésének lehetőségei; szülői kötelességek és jogok tisztázása; iskola feladatai, elvárásai; segélyezési lehetőségek; értékközvetítés.)

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök felelősek elsősorban a gyermekvédelmi és prevenciós tevékenységekért. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogadó óráinak helyéről és idejéről tanév elején tájékoztatást kapnak a szülők.

- **Kapcsolattartás egyéb szervezetekkel**

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, preventív feladatok ellátása, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében az iskolavezetés, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, valamint az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a védőnői szolgálattal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, és a fenntartó önkormányzattal. Az együttműködés keretében megvalósuló teendőink:

- mentálhigiénés tevékenységek
- egészségvédő programok, akciók
- családi életre nevelés
- segélyezés kezdeményezése
- szociális ellátások biztosítása
- tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről

Az elmúlt évben minden eddiginél hatékonyabb és színvonalasabb együttműködést tudtunk megvalósítani a Gyermekjóléti Szolgálattal.

- **A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei**

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának során a pedagógiai tevékenységünkben a következő módszertani alapelveknek igyekezünk megfelelni:

- személyiségi jogok tiszteletben tartása,
- egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele,
- társadalmi normák, értékek közvetítése,
- szociális viselkedés alakítása, viselkedési normák közvetítése,
- személyiség egészének erősítése,
- sikerélmény biztosítása,
- érzelmi biztonság megteremtése, szorongás csökkentése,
- elfogadó attitűd kialakítása,
- megismerési vágy felkeltése,
- sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése,
- állandó motiváltság, optimális terhelhetőség biztosítása,
- folyamatos aktivitás, tevékenykedtetés,
- kreativitás, képzelet fejlesztése,
- játék, játékoság érvényesítése.

A nevelő-oktató munka során alkalmazott eljárásaink:

- alapkészségek fejlesztése (motorium, figyelem, emlékezet, gondolkodás, kommunikáció, önellenőrzés...)
- pótló-foglalkozások (esetenként lemaradók részére)
- differenciált, fejlesztő feladatsorok összeállítása
- felzárkózást elősegítő szorgalmi feladatok, házi feladatok
- napközis tanító, tanulószoba vezető által irányított felzárkóztató foglalkozások
- egyéni fejlesztési terveknek megfelelő korrekciós, rehabilitációs, kompenzáló munka (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok)

### **3. Tehetség gondozás**

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása mellett fontos feladatának tartja a tehetség gondozást, mely tevékenységnek lényeges eleme: a korai felismerés, a tehetségek számbavétele (ez speciális feladatot jelent a pedagógusok számára), a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása, a tanulási kedv elvesztésének, az aszociális magatartás kifejlődésének megelőzése, a tehetségek peremre kerülésének preventív kezelése.

Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket végezzük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanítás megszervezése;
- a választható tanórán tanulható tantárgyak tanulása;
- erdei iskola program;
- emelt szintű oktatás;
- szakkörök;
- tehetséggondozó foglalkozások;
- iskolai sportkör;
- versenyek, vetélkedők bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) szervezése, felkészítés;
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatás stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése;
- tanítási órán kívüli tevékenységek, iskolaújság szerkesztése;
- diákcsere kapcsolatok segítik.

- **A szakkörök és egyéb foglalkozások rendjének szabályozása**

A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ezek lehetnek többek közt az énekkar, a szakkörök, az előkészítők, a diákkörök és a sportkörök. A foglalkozások témáját és a hiányzó tanulók nevét a szaktanár a megfelelő naplóba rögzíti.

A szakköri foglalkozások időtartama legfeljebb heti kétszer 45 perc, ami adott esetben tömbösített formában is megtartható.

A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező.

Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamokat igazgatói engedéllyel és az érintett tanulók szüleinek beleegyezésével szervezhetnek. Működésüket az iskola hatályos rendelkezései szabályozzák.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

A szabadidős foglalkozások helyi rendjét az ENGRAM program tartalmazza.

Egy-egy alkalomra szervezett foglalkozások: Az iskola által egy-egy alkalomra szervezett foglalkozások lehetnek többek közt az osztálykirándulások, a tanulmányi kirándulások, a nyári táborok, az erdei iskolák, a diákcsoporthoz bel- és külföldi utazásai, valamint kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai.

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők. A kirándulások, a táborozások, erdei iskolák és az utazások esetén tíz tanulónként egy felnőtt kíséri a csoportot.

Az iskolán kívül tartott foglalkozást a szervező tanár bejelenti az igazgatónak vagy helyettesének. Ha több tanítási órát is igénybe vesz a program, az érintett szaktanárok hozzájárulása is szükséges.

A tanítási idő alatt több napig tartó tanórán kívüli foglalkozást – írásos kérvény alapján – az igazgató engedélyezhet.

A foglalkozást szervező tanár a faliújságon keresztül tájékoztatja a kollégákat a hiányzó tanulók névsoráról és a program időtartamáról.

A tanulók távollétéről, ha olyan programokon vesznek részt, amelyeken az iskolát képviselik, az igazgató dönt.

A tanítási időn kívüli iskolai szintű programokat a szervező tanár bejelenti az igazgatónak.

<b>A tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök létszáma:</b>	
<b>Japán szakkör</b>	<b>14 fő</b>
<b>Angol társalgás (5. a)</b>	<b>11 fő</b>
<b>Angol társalgás (6. a)</b>	<b>18 fő</b>
<b>Természetbúvár</b>	<b>14 fő</b>
<b>Énekkar</b>	<b>12 fő</b>
<b>Társastánc</b>	<b>26 fő</b>
<b>Magyar néptánc</b>	<b>37 fő</b>
<b>Versenytánc</b>	<b>32 fő</b>
<b>Majorette</b>	<b>72 fő</b>

<b>Német</b>	<b>11 fő</b>
<b>Mozdulj!</b>	<b>18 fő</b>
<b>Papírajáték</b>	<b>12 fő</b>
<b>Üvegfestés / agyagozás</b>	<b>12 fő</b>
<b>Gyöngyfűzés</b>	<b>12 fő</b>
<b>Mesevár</b>	<b>9 fő</b>
<b>Szórakaténusz (nyelvtörő)</b>	<b>7 fő</b>
<b>Hagyományőrzés</b>	<b>17 fő</b>
<b>Rajz (5 - 6. évfolyam)</b>	<b>28 fő</b>
<b>Rajz (7 - 8. évfolyam)</b>	<b>18 fő</b>
<b>Szalvétatechnika</b>	<b>11 fő</b>
<b>Játszóház</b>	<b>10 fő</b>
<b>Kosárlabda (1 -4. évfolyam)</b>	<b>15 fő</b>
<b>Kosárlabda (5 - 8. évfolyam)</b>	<b>15 fő</b>
<b>Atlétika (1-4. évfolyam)</b>	<b>33 fő</b>
<b>Atlétika (5-8. évfolyam)</b>	<b>27 fő</b>
<b>Kézilabda (lány)</b>	<b>12 fő</b>
<b>Szivacskezilabda</b>	<b>14 fő</b>
<b>Labdarúgás</b>	<b>35 fő</b>
<b>Karate</b>	<b>24 fő</b>
<b>Fitt-Kid</b>	<b>15 fő</b>
<b>“GYEJÓ” klub</b>	<b>8 fő</b>

#### 4. Az iskolai közösséggel kapcsolatos feladatok

**A tanév fő feladatai a nevelő-oktató munka terén** (részlet a munkatervből)

1. A közoktatási törvény módosításából adódó feladatok végrehajtása.

2009. szeptember 1-jétől a „nem szakrendszerű oktatás” bevezetése a 6. évfolyamon.

**Felelős:** Vas Zoltánné ig. és valamennyi nevelő

A törvényt módosítás alapján a határidők és felelősök ütemezése.

2. A szöveges értékelés alkalmazása 1-4. évfolyamon.

3. Az integrált nevelés-oktatás személyi és tárgyi feltételeinek javítása, kibővítése.

**Felelős:** Vas Zoltánné ig.

- A BTM-es gyerekek ellátásának javítása

**Felelős:** Marosi Renáta fejlesztőpedagógus

- A 2010-11-es tanévben tanköteles óvodások integrált fejlesztése

**Felelős:** Marosi Renáta fejlesztőpedagógus

- A sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációja.

**Felelős:** Tóth Ágnes, Endrédi Terézia  
gyógypedagógusok,

**Segítők:** Juhász Andrea beszédfejlesztő,  
logopédus jelölt; Marosi Renáta  
fejlesztőpedagógus és az érintett  
osztályfőnökök;  
külső szakemberként: Király Zsuzsa  
logopédus

4. A játékkóra intenzív megfigyelése, tapasztalatok elemzése, értékelése.

5. Beszédhibák felmérése és korrekciója 1-4. évfolyam

**Felelős:** Király Zsuzsa logopédus

6. A minőségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek folytatása az egész tanéven át.

7. A pedagógusok és technikai dolgozók teljesítményértékelésének folytatása.

8. A tanítás-tanulás folyamata

*Ha csak módszereket tanulsz meg, a módszerek foglya leszel, míg ha  
elveket sajátítasz el, akkor saját magad gondolhatod ki a módszereket.*

*/Ralph Waldo Emerson/*

- Az **új tanulásszervezési eljárások** elsajátítása, **széleskörű alkalmazása**, a tanulás mestersége tantárgy eredményeinek széleskörű megismerése és elterjesztése.

- A **nívócsoportos oktatás** tapasztalatainak összegzése, jó gyakorlatok megerősítése.  
A nevelési szempontok mérlegelése a csoportbontások megszervezésekor. Az évváró



értekezlet tapasztalatainak összegzésével a szükséges korrekció végrehajtása. Továbbra is folyamatos elemző munkával a tapasztalatok, eredmények értékelése.

- A tanórai differenciálás, kooperatív tanulásszervezés és motivációs eljárások megvalósítása.

- **Mérési és értékelési kultúra** folyamatos fejlesztése. A számonkérés sokoldalú, a tantárgy sajátosságaihoz, a tanuló életkorához igazodó, következetes érvényesülése és a rendszeres osztályozás.

- A szabadidős tevékenységekben való részvétel hatékony felhasználása a tanulók megismeréséhez és fejlődésének változatos értékeléséhez.

A mikrotantervek osztályok fejlettségi szintjéhez igazítása.

- Nagyon fontos követelmény az osztályzatok rendszeres beírása a tájékoztatóba szaktanárok által. Fontos a teljesítményelv érvényesülése, a jó bizonyítvány mögött legyen valódi tudás. Helyes tanulási szokások kialakítása. Tanítsuk meg gyerekeinket tanulni! A tanulók kommunikációs kultúrájának fejlesztése. A nevelői magyarázatok világossága, pontossága, nevelői kérdéskultúra. Törekedjünk módszertani kultúránk gazdagítására! A tanulói önművelés fejlesztése. A nevelők folyamatos önképzése, továbbképzése. Alkotó légkör kialakítása.

- A rend és a fegyelem megszilárdítása az iskolai élet minden területén, a tisztaság megőrzése.

**Felelős:** valamennyi nevelő

**Határidő:** folyamatos

9. A tanév során kiemelt belső méréseket tervezünk az előző tanév végi munkaközösségi beszámolók, valamint az igazgatóság felmérései alapján. Év eleji felmérés: belső, osztályonkénti mérések.

## 10. Nevelési feladatok

Az iskolai védőnő felvilágosító munkájának elősegítése. Az ARIZONA program bevezetésével érvényt kell szerezni a házirend előírásainak. A közösségi magatartás szokásrendszerét erősíteni kell. A szülőföldhöz, a hazához való kötődés erősítése. A környezethez, természethez való pozitív viszony erősítése. Az iskola belső képének formálása. Az erkölcsi értékek tudatosítása (együttműködés, felelősségvállalás). Az egészséges életmód alapvető ismereteinek elsajátítása.

A **tanórai és a szabadidős tevékenységek integrációját**, a kötelező és a szabadon választott tevékenységek, a szellemi, fizikai és erkölcsi fejlődés összehangoltságát az

ÉRTÉK	CÉL	KÖVETELMÉNY	TEVÉKENYSÉG	ÉRTÉKELÉS
(értékesnek felismert lényeg)	(az értékesnek felismert lényeg el kell érni)	(és vállalás, acélok megjelenítése)	(és öntevékenység, a követelmények teljesítésének útja)	(és önértékelés, folyamatos visszajelzés a követelményeknek való megfelelésről)

egysége biztosítsa **mind a közösség, mind az egyén szintjén.**

**Felelős:** valamennyi nevelő

**Határidő:** folyamatos

## 11. ENGRAM – egésznapos nevelés

- Az egységes nevelési, fejlesztési célokra alapuló, változatos, az egyes életkori szakaszok legfontosabb funkcióihoz igazodó tevékenységformák feleljenek meg sokféle tanulói érdeklődésnek, bővítsék a tanórán folyó nevelőmunka lehetőségeit!

- A program nyújtson minden tanuló számára tényleges választási lehetőséget, a foglalkozások legyenek rugalmasak, nyitottak!

- Folyamatosan és minden tanulóra kiterjedően biztosítsa a sokoldalú fejlesztést, adjon tágabb értelemben vett tudást, segítse az egészséges és kultúrált életmód szokásai, a szociális értékrend, az alkotókészség formálódását: szervezze rendszerbe a tanulók életét!

- A teljesítménykényszer nélküli, felszabadult, örömteli foglalkozások jelentsenek sikerélményt, erősítsék a családból hozott pozitív én-képet, biztosítsák a tanulók folyamatos motiváltságát, aktivitását!

**Felelős:** valamennyi nevelő

**Határidő:** folyamatos

## 12. A tanulók készségei, képességei

- évfolyamon DIFER - mérést végzünk

**Felelős:** Ézsiás Erika igazgatóhelyettes

- OKÉV országos kompetenciamérés 4. 6. 8. évfolyamon – 2010. május 26.

**Felelős:** Ézsiás Erika mérési koordinátor és az igazgatóság

- Az előző tanév végi kontrollmérés (ugyanazon felmérés megírása az ismétlés, gyakorlás után minden tantárgyból.)

A tanév során történt fejlődést az év végi felmérésekkel kívánjuk értékelni. (Összevetve az év eleji állapottal, hogy az egyes tanulók önmagukhoz képest mit fejlődtek -hozzáadott pedagógiai érték).

### 13. Pályaválasztás, pályairányítás

A szülők tájékoztatása a szakma-és iskolaválasztási lehetőségekről.

- október 6. – csoportos pályaválasztási tanácsadás
- október 8. – informatív tanácsadás szülőknek
- október 20. – pályaválasztási egyéni beszélgetés

**Felelős:** Mekler Andrea igh.

**Határidő:** 2009. november

### 14. Gyermek - és ifjúságvédelem

- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felmérése az első osztályban (óvodával egyeztetve).

**Felelős:** Szabóné Tilinger Andrea gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

**Határidő:** 2009. szeptember 30.

- Az osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős kölcsönös tájékoztatása.

**Felelős:** Szabóné Tilinger Andrea gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

**Határidő:** folyamatos

- A kedvezményes étkezésben részesülőkre a javaslatok elkészítése, a tankönyvtámogatásban részesülők felmérése.

**Felelős:** igazgatóság, Szabóné Tilinger Andrea gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

**Határidő:** 2009. szeptember 10.

- Gyámügyi védő-óvó intézkedések kezdeményezése a szükséges esetekben. Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal.

**Felelős:** Szabóné Tilinger Andrea

**Határidő:** folyamatos

15. A tankötelezettségi törvény megvalósítása. Az óvodával kialakított jó kapcsolat erősítése.

**Felelős:** Ézsiás Erika igazgatóhelyettes

**Határidő:** 2009. október

- Az első osztályok tartalmi, szervezeti előkészítése.
- A "Sulivár" program előkészítése.
- A beiratkozás javasolt időpontja: 2010. április 13-14-15.  
**Felelős:** igazgatóság  
**Határidő:** 2010. január 31.
  
- Beutalók elkészítése a Szakértői Bizottsághoz és a Nevelési Tanácsadóhoz  
**Felelős:** igazgatóság  
**Határidő:** 2010. január 31.
  
- Az igazolatlanul mulasztó tanulók esetében figyelmeztetés, feljelentés küldése.  
(Egy nap igazolatlan után a szülő és a gyermekjóléti szolgálat, három nap után a jegyző értesítése.)  
**Felelős:** minden osztályfőnök  
**Határidő:** folyamatos

A tanulói balesetekről készült jegyzőkönyvek elektronikus úton való tárolása, elküldése a jegyzőnek.

**Felelős:** igazgatóhelyettesek, iskolatitkár  
**Határidő:** folyamatos

Kapcsolatfelvétel a kistérség általános iskoláival, törekvés a színvonalas szakmai együttműködésre.

**Felelős:** Vas Zoltánné igazgató  
**Határidő:** folyamatos

**5. Hiányzások: (Hogyan kezeli az iskolába nem járó tanulók problémáját) – Kt. 14. § (2) bekezdés.**

<b>2009-10-es tanév 1. félév</b>	
<b>Mulasztott napok száma:</b>	<b>3654 nap</b>
<b>Ebből igazolt:</b>	<b>3634 nap</b>
<b>Igazolatlan:</b>	<b>20 nap</b>

<b>2009-10-es tanév 2. félév</b>	
<b>Mulasztott napok száma:</b>	<b>3355 nap</b>
<b>Ebből igazolt</b>	<b>3307 nap</b>
<b>Igazolatlan:</b>	<b>48 nap</b>

A tanköteles tanuló szüleit egy igazolatlan óra után értesíti az osztályfőnök. A tanuló ismételt igazolatlan mulasztásai miatt a szülő (gondviselő) ellen szabálysértési eljárást kezdeményez az iskola.

Az igazolatlan mulasztás befolyásolja a tanuló magatartásjegyét. Ha a tanulónak egynél több igazolatlan órája van, magatartása nem lehet példás, ötnél több igazolatlan órával változó, tíznél többel rossz a tanuló magatartása.

Tanítás nélküli munkanapon is meg kell jelenni. Tanulmányi verseny esetén az osztályfőnök igazolja a verseny napját.

Ha a tanuló hiányzása meghaladja a 250 órát, évfolyamot kell ismételnie vagy osztályozó vizsgát tehet a nevelőtestület döntése alapján.

Ha tanuló hiányzása valamely tantárgyból eléri az éves óraszám 30%-át, a szaktanár döntése alapján osztályozóvizsgára kötelezhető.

Az igazolatlan mulasztás a legsúlyosabb fegyelmi vétségek közé tartozik, amely igen komoly következményekkel jár; befolyásolja a magatartás és szorgalom jegyet. Három késésért egy igazolatlan óra jár.

- 1 óra igazolatlan: osztályfőnöki figyelmeztetés
- 6 óra igazolatlan: osztályfőnöki intó
- 12 óra igazolatlan: szülő behívása, igazgatói intó
- 20 óra felett fegyelmi

Az igazolatlan mulasztásról a gyermekjóléti szolgálat értesül.

## 6. Működési feltételek

### 6.1. Személyi feltételek

	2009-10-es tanév
Tanítók száma:	19 fő
Tanárok száma:	21 fő
Igazgató:	1 fő
Igazgatóhelyettes:	2 fő
Óraadó nevelő:	-
Könyvtáros:	1 fő
Gyógytestnevelő:	a feladatot a testnevelés-gyógytestnevelés szakos pedagógus látja el
Logopédus:	-
Pedagógiai asszisztens:	1 fő
Szabadidő szervező	1 fő
Gyermek és ifjúságvédelmi felelős: (pedagógiai asszisztens külön megbízással)	1 fő
Diákönkormányzat-vezető: (tanár külön megbízással)	1 fő
Szakmai munkaközösségek száma:	8 fő
<b>Megnevezése, tagok létszáma: – alsó tagozatos munkaközösség (12 fő)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- napközis munkaközösség (7 fő)</li><li>- reál munkaközösség (9 fő)</li><li>- humán munkaközösség (10 fő)</li><li>- 5-os évfolyamközösség (az évfolyamon tanító tanárok)</li><li>- 6-os évfolyamközösség (az évfolyamon tanító tanárok)</li><li>- 7-es évfolyamközösség (az évfolyamon tanító tanárok)</li><li>- 8-os évfolyamközösség (az évfolyamon tanító tanárok)</li></ul>	

<b>Nem pedagógusok száma:</b>	<b>18 fő</b>
<b>Ebből irodán dolgozók száma (gazdasági ügyintéző):</b>	<b>1 fő</b>
<b>Ebből iskolatitkár:</b>	<b>1 fő</b>
<b>Ebből technikai dolgozók száma (fűtő-karbantartó):</b>	<b>2 fő</b>
<b>Ebből gondnok:</b>	<b>1 fő</b>
<b>Ebből portás:</b>	<b>1 fő</b>
<b>Ebből élelmezésvezető</b>	<b>1 fő</b>
<b>Ebből konyhai dolgozó:</b>	<b>9 fő</b>

- **Hiányzó pedagógus a szakos ellátottság tekintetében:**

Az iskolánknál több éve megoldatlan a rajz tantárgy szakos ellátottsága. Ezt a problémát a rajz szakkollégiumot végzett kollégák betanításával tudjuk orvosolni.

- **A közelmúltban történt, illetve a várható személyi változások:**

Szeptembereben kezdete meg működését a fejlesztő pedagógus az alsó tagozaton és az óvodában. Az első tanév után a tapasztalatok kedvezőek és az eredmények kézzel foghatóak. Nagy mértékben segíti az állandó fejlesztő munka a gyerekek intenzív fejlődését.

- **Továbbtanulók, továbbképzések:**

Az elmúlt tanévben 6 pedagógus tanult tovább, 23 fő vett részt akkreditált továbbképzésen.

- **Milyen jellegű képzéseket látogatnak?**

- nemzetiségi német nyelvtanári szak
- német nyelv és irodalom tanári szak
- gyógypedagógia tanári szak – logopédus
- dyslexia-prevenációs módszertani továbbképzés
- kooperatív tanulásmódszertani továbbképzés

- **A kollégák megszerzett ismereteinek hasznosítása:**

Egyrészt a szakos ellátottságot biztosítjuk, másrészt az új közoktatási stratégia követelményeihez igazodva felkészülünk a változásokra. A kollégák a továbbképzéseken szerzett ismereteket belső továbbképzéseken, szakmai napokon adják tovább.

- **A szakmai munka hatékonysága:**

Az elmúlt tanév belső továbbképzéseinek témái a következők voltak:

- Kooperatív tanulásszervezési eljárás
- Az oktatás tartalma, mint fejlesztési eszköz
- Kompetenciaterületek
- Integrált nevelés
- Kritériumorientált fejlesztő értékelés

- **Az eltérő tagozaton folyó oktatás-nevelés területének ellátottsága:**

Szeptembertől egy gyógypedagógus dolgozott a speciális tagozaton. A tanévkezdés után 3 héttel elcsábította a dunaharaszti nevelési tanácsadó vezetője (szándékosan írtam csupa kisbetűvel, nemicsekernő-effektus). Ezt a rendkívüli helyzetet belső átszervezéssel és egy GYES-en lévő kolléga visszahívásával tudtam megoldani. Jelenleg tehát egy csoportban folyik a fejlesztés a gyógypedagógiai tagozaton. A valamikori három tanulócsoport már három tanéve lecsökkent kettőre. Jelenleg 7 tanuló van a tagozaton 4 különböző évfolyamon. (A törvény három különböző évfolyamot enged összevonni.)

- **Az iskola dokumentumainak változása:**

- Alapító Okirat – új szakfeladatrend
- Helyi Pedagógiai Program – integrált oktatás programja
- SzMSz – új szakfeladatrend, szervezeti felépítés

## **6.2. A tárgyi feltételek változásai**

Az elmúlt tanév végén a következő munkák folytak az iskolában a tárgyi feltételek javítása érdekében:

– Megújult és kibővült a **napközi épülte**, a főzőkonyha és az ebédlő. Az épületbe új berendezések, új bútorok kerültek.



- Az **elemi iskola épülete** is megszépült. Lecserélték a tetőt, új vakolat került az épületre, lemázolták a külső nyílászárókat, a mozgáskorlátozottak számára elkészült egy feljáró. Az épület belső festését a szülők társadalmi munkában végezték el.
- A **főépületben** három tanterem parkettáját újítottuk fel. Ezekből kettőt ki is festettünk. Valamennyi mosdó és öltöző kifestésre került. Kialakítottuk a fizika-kémia szaktantermet. Az igazgatói és helyettesi irodákba festés után parketta került.
- A főépület bejáratánál új térburkolat került megépítésre.
- Ezen kívül a gondnokok elvégezték a szükséges karbantartási munkákat.

## 7. Az iskola kapcsolatai, hagyományai

### 7.1. Kapcsolatok

- **A fenntartóval való kapcsolat:**

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos, elsősorban a következő területekre terjedt ki:

- az intézmény tevékenységi körénk módosítására,
- az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére (elsősorban a költségvetésre, költségtérítésekre, a szociálisan adható kedvezményekre, stb.),
- az intézmény ellenőrzésére:
  - gazdálkodási, működési törvényességi szempontból,
  - szakmai munka eredményessége tekintetében,
  - az ott folyó gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységre, valamint
  - a tanuló és gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések tekintetében,
- az intézményben folyó szakmai munka értékelésére.
- az a pedagógiai programja jóváhagyása tekintetében.

A fenntartóval való kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatásadás,
- írásbeli beszámoló adása,

- egyeztető tárgyaláson, értekezleten, gyűlésen való részvétel,
- a fenntartó által kiadott rendelkezés átvétele annak végrehajtása céljából,
- speciális információszolgáltatás az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.

- **Más oktatási intézményekkel való kapcsolattartás**

Az intézmény más oktatási intézményekkel jó kapcsolatot alakított ki szakmai, kulturális, sport jellegűeket, melyek rendezvények, versenyek, látogatások formájában valósultak meg.

Az intézményt támogató szervezetekkel, partnerekkel való kapcsolattartás jól működő évek óta. Külön öröm, hogy intézmény számára egyre több támogatót tudunk megnyerni, akik erkölcsi és anyagi téren tudják támogatni az iskolát. Figyelmet fordítunk, arra, hogy támogató megfelelő tájékoztatást kapjon az intézmény anyagi helyzetéről, az intézménytámogatással megvalósítandó elképzeléséről, és annak előnyeiről.

## **7.2. Hagyományos és új rendezvények**

- **A tanórán kívüli nevelés programja**

**Az év projekt-témája: Fessük „zöldre” az iskolát!**


**Az iskolanapok programjai:**

- **Nyílt napok:** március 16 – március 31.
- **Az Árpád-napok programjai:** március 25 – április 1.
  - sport- és szellemi vetélkedők
  - logikai játékok bajnoksága
  - diákok sportversenye, tanár-diák meccsek
  - iskolavetélkedő
  - Simonyi Zsigmond kistérségi helyesírási verseny: március 25.
  - Árpád Vándorkupa: március 29.

- **Diákönkormányzat napja**, tavaszi sportnap: május 19.
- **Ünnepélyek**
  - **Tanévnyitó ünnepély:** 2009. szeptember 1.
  - **Október 6.** – aradi vértanúkról megemlékezés az alsó tagozaton osztálykeretben, a felső tagozaton tagozati keretben
  - **Október 23., nemzeti ünnep** – iskolai ünnepély október 22.  
– városi ünnepély október 23.
  - **Mikulás ünnepség:** december 7.
  - **Iskolai karácsonyi ünnepség:** december 22.
  - **Március 15., nemzeti ünnep** – iskolai ünnepély március 12.  
– városi ünnepély március 15.
  - **Ballagási ünnepség:** 2010. június 12.
  - **Tanévzáró ünnepély:** 2010. június 18.

### Hagyományápolás, rendezvények

Jeles nap, évforduló	Esemény	Időpont
<b>Pákozdi csata (szeptember 29.)</b>	Akadályverseny	<b>szeptember 29.</b>
<b>Fiókafogadás</b>	1. és 3. osztályosok közös játszótérje	<b>október 2.</b>
<b>1956-os forradalom és szabadságharc</b>	1956 méteres futás a hősök tiszteletére	<b>október 22.</b>
<b>Halloween-party</b>	Angol mk. jelmezes felvonulása	<b>november 3.</b>
<b>Lámpákészítő műhely</b>	Szülők és gyerekek közös kézműves foglalkozása	<b>november 5.</b> <b>(15.15 - 17.00)</b>
<b>Márton- nap (november 11.)</b>	Szerpjáték, felvonulás	<b>november 11.</b>

<b>Jeles nap, évforduló</b>	<b>Esemény</b>	<b>Időpont</b>
<b>Magyar kultúra napja</b> (január 22.)	Himnuszéneklő verseny	<b>január 22.</b>
<b>Farsang</b>	Karnevál	<b>február 13.</b>
<b>Valentin-nap</b>		<b>február 15.</b>
<b>Sulivár</b>	Leendő elsősök foglalkozásai	<b>március 1., 8., 22., 29.,</b>
<b>1848-as forradalom és szabadságharc</b>	1848 méteres futás a hősök tiszteletére	<b>március 12.</b>
<b>Árpád-napok</b>	Ünnepi műsor, sport- és szellemi vetélkedők, játékbajnokság, körzeti helyesírási verseny	<b>március 25 - április 1.</b>  <b>március 25.</b>
<b>Költészet napja (április 11.)</b>	Vers- és prózamondó verseny; irodalmi játszóház	<b>április 12.</b>
<b>Árpád-bál</b>	Szülők-nevelők jótékonyági bálja	<b>április 24.</b>
<b>Anyák napja</b>	Megemlékezés	<b>május eleje</b>
<b>Nyári táborok</b>	kézműves, öko	<b>július-augusztus</b>

### **Környezetvédelmi, egészségnevelési programok**

<b>Jeles nap, évforduló</b>	<b>Esemény</b>	<b>Időpont</b>
<b>Takarítási világnap</b> (szeptember 23.)	Őszi környezetvédő nap, papírgyűjtés	<b>szeptember 23 - 24.</b>
<b>Habitat világnapja</b> (október 1.)	Társadalmi munka a Habitat-lakótelepen	<b>október 1.</b>

<b>Jeles nap, évforduló</b>	<b>Esemény</b>	<b>Időpont</b>
<b>A hét nap csodája</b>	Részvétel a Soli Deo Gloria Közösség <i>Teremtés hete</i> c. programján	<b>szeptember 27 – október 4.</b>
<b>„Fessük zöldre az iskolát!”</b>	Tanösvények kialakítása, a „nyugalom szigete” kialakítása	<b>október</b>
<b>Egészség hete</b>	Egészséges étkek versenye, sportakciók	<b>november 16–20.</b>
<b>Föld napja</b> (április 22.)	Parkosítás, virágosítás	<b>április 22.</b>
<b>Erdei iskola</b>	Táborozás	<b>május 10–14.</b>
<b>Dohányzásmentes világnap</b> (május 31.)	akció az iskola füstmentessé tételére	<b>május 31.</b>
<b>Környezetvédelmi Világnap</b> (június 5.)	Parlagfűgyűjtési akció	<b>június első hete</b>

Ezen kívül rendszeresen szerepelnek tanulóink a különböző városi rendezvényeken.

## **8. Nevelési eredmények:**

Meghatároztuk, hogy a félévi és év végi osztályozó értekezleten milyen szerepe van a havi magatartás és szorgalom jegyeknek, illetve a havi értékelésnek.

A magatartás kifejezés nem csupán a viselkedésre utal, hanem az erkölcsi vonások állandóságára.

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló fegyelmezettségét, a tanuláshoz, önmagához, a felnőttekhez és a társadalomhoz való viszonyulását, felelősségérzetét értékeli.

A viszonyítási alapot az iskola nevelési követelményei és a házirendben foglaltak jelentik.

A magatartás értékelése során is fontos a tanulók önértékelése, a pedagógiai értékelés legfontosabb céljának megfelelően.

A szülők alaposabb tájékoztatása érdekében a magatartás és a szorgalom havonkénti osztályzattal való értékelése mellett negyedévenként írásban tájékoztatjuk a szülőket a tanuló magatartásbeli és jellemfejlődéséről.

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi feladatokhoz, a munkához való viszonyát, munkavégzését, a társakkal való együttműködését, feladatvállalását és kötelességtudatát értékeli.

- **Az iskolai rend és fegyelem határfoka**

Az intézmény szorgalmi időben – tanítási napokon reggel 7 órától a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb szervezett programok befejezéséig, de legkésőbb 17 óráig van nyitva.

Az intézmény előbb szabályozott időponttól való eltérő nyitva tartására – előzetes kérelem alapján – az intézmény vezetője adhat engedélyt.

A működéssel kapcsolatban biztosítjuk, hogy az intézményben a vezetői feladatok folyamatosan ellátottak legyenek. Ennek érdekében a vezetők nevelési-oktatási intézményben való benntartózkodásának rendjét szabályozzuk.

Az iskolai rend és fegyelem biztosításában fontos tényező a tanári és tanulói ügyelet megszervezése. A feladatvégzés hatékonysága nem mindig kielégítő. Különböző iskolai fórumokon (nevelői értekezlet, évfolyamközösségi órák, osztályfőnöki órák...) állandó téma az ügyelet problémáinak kiküszöbölése.

- **Az osztályfőnöki munka és az iskola PP-jának összhangja**

Az osztályfőnökök – akárcsak a többi szaktanár – felkészülését, a PP-hoz igazodó nevelő munkáját a megfelelő felkészülés teszi lehetővé. Ez a következőképpen biztosított:

1. Az igazgató márciusban ismerteti a következő tanév tantárgyfelosztási tervét.
2. A kibővített iskolavezetés összegyűjti a véleményeket, javaslatokat, majd ismerteti az igazgatóval.
3. A szükséges módosítások után év végére kialakul a végső tantárgyfelosztás.

4. A pedagógus munkatársak kellő időt kapnak arra, hogy mentálisan felkészüljenek az új tanév feladataira.
5. Az év elején az elfogadott munkaközösségi tervek alapján szeptember 15-ig elkészítik és átadják a tanmeneteket a tagozat irányító igazgatóhelyettesnek.
6. Az igazgatóhelyettesek ellenőrzik a tanmeneteket szeptember 20-ig.

## 9. Az iskolában folyó szakmai munka ellenőrzése

- **A pedagógus munkájának értékelése**

Mivel az iskolában folyó munka minőségének egyik – valószínűleg messze a legfontosabb – tényezője az ott tanító tanárok teljesítménye, nyilvánvaló, hogy aminőség menedzselésének mindenekelőtt a pedagógustevékenység színvonalának emelésére való törekvést kell jelentenie, amelyhez viszont elengedhetetlen a tanári munka minőségének rendszeres vizsgálata.

### **A tanári teljesítmény vizsgálatának fő célja az, hogy segítsen**

- az oktatás-nevelés színvonalának emelésében, azáltal, hogy lehetővé teszi a problematikus területek azonosítását,
- az érintett tanárok önkéntes kezdeményezéseire hagyatkozva – a kezelésükhöz szükséges reális célok kitűzését,
- információkhoz jutassa az iskolavezetést, amelyek segíthetnek bizonyos vezetői döntések (amelyek elvileg eddig is a tanárok teljesítményén kellett volna, hogy alapuljanak) igazságosabb és megalapozottabb meghozatalában.
- A tanári teljesítmény vizsgálatának legáltalánosabb célja az, hogy – mintegy hidat képezve az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott intézményi szintű célok és az iskolában dolgozó egyes tanárok munkatelménye között – hozzájáruljon az iskolai munka színvonalának emeléséhez. E cél elérése egyrészt közvetlenül az egyes tanárok oktató-nevelő munkájának színvonalát javító, másrészt pedig az iskolai munka szervezésével-irányításával összefüggő (vegyesen egyéni és iskolai szintű) a célokon keresztül valósulhat meg, azaz mindkét cél alapvetően **fejlesztő** és nem minősítő jellegű.

Az alapvetően fejlesztő szándékú célkitűzéséből következik, hogy nem ellenőrző, hanem értékelő funkciót töltsön be. Mivel az a cél, hogy az értékelés szempontjai - szemben az ellenőrzéssel - ne egy központilag, előre meghatározott normarendszerre, hanem az intézményi sajátosságok figyelembevételével létrehozott kritériumokra épüljenek, kulcsfontosságú, hogy az értékelési rendszer minden eleme a tantestület minél aktívabb közreműködésével nyerje el végső formáját, de az mindenképpen alapkövetelmény, hogy *kizárólag annak jóváhagyásával alkalmazható.*

- **Az értékelés tárgya, módszerei és menete**

A korrekt teljesítményértékelés eszköze tehát a fent megfogalmazott alapelvek és célok szellemében kialakított, a gyakorlatban már bevált, általánosan elfogadott elemekből álló, adatok szolgáltatására alkalmas területeket vizsgáló rendszer lehet, amely közmegegyezésen alapuló, az adott iskola által értelmezett minőségi munka jellemzőit tükröző komplex követelményrendszeren alapul.

- **A követelményrendszer alapjai és összetevői**

A követelményrendszer három egymást kiegészítő alapon nyugszik:

- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített, a pedagógus munkakör általános, helyi (az adott iskolára jellemző) és, ha szükséges, személyre szóló (az érintett tanár és az igazgató megegyezésén alapuló) elemeket tartalmazó munkaköri leírása,
- a pedagógusi munka különböző szerepszintjeit és az ezeknek megfelelő képességeket és készségeket átfogó, közmegegyezésen (az igazgatóság, a tantestület és akár a szülői képviselőlet jóváhagyásán) alapuló szelektív, de a vizsgált területeken kellően részletes norma- vagy kritériumrendszere,
- az előző értékelési ciklus végén született, egyénekre vonatkozó megállapításokon, amelyek rögzítik a kiemelkedően sikeres területeket és fejlesztési célok formájában kijelölik a jövőben fejlesztendő területeket, ez a terület a már működő rendszerben játszik szerepet).

- **A vizsgálandó területek**

- a tanár tanórai oktató-nevelő munkájának értékelése;
- a tanár tanórán kívüli iskolai tevékenységének értékelése (osztályfőnöki és napközis tevékenység)
- a tanár képzettségének és felkészültségének értékelése;
- a tanár által tanított tanulók *kiemelkedő* tanulmányi eredményeinek értékelése;
- a tanári teljesítmény egymást követő ciklusokban tapasztalt javulásának értékelése;
- a tanár hozzáállásának és munkafegyelmének értékelése;
- a tanár tanórán/iskolán kívüli szakmai tevékenységének értékelése.



- **Kritériumrendszer a tantestület konszenzusa alapján**

Szaktanári tevékenység értékelésénél az elérhető maximális pontszám: **200**

Szaktanári tevékenység és osztályfőnöki tevékenység pontszáma: **200+ 36**

Napközis tevékenység pontszáma: 200 (A tanóra hatékonysága helyett a napközis tevékenység szempontjait kell figyelembe venni.)

<b>Értékelési területek</b>	<b>Max. elérhető pont</b>
Személyes tulajdonság	37
Tanóra hatékonysága	36
Nevelés hatékonysága	35
Szabadidős tevékenység	27
Az iskolai működést segítő	30
Munkafegyelem	35
<b>összes:</b>	<b>200</b>
Osztályfőnöki tevékenység	36
Napközis tevékenység	36

- **Az ellenőrzés tapasztalatai**

Az oktatás céljának megítélése különböző lehet a még oly egységes tantestületben is. A pedagógusok gondolkodását, és azon keresztül a gyakorlatot a tudományra is jellemző paradigmákkal lehet jellemezni. Az oktatási célokról alkotott pedagógusi elképzelések, az ezzel összefüggő tudás elsősorban azzal kapcsolatos, mit tart a pedagógus a személyiségről és fejlesztésének lehetőségeiről. Van, aki az iskolai nevelés szűkebben az oktatás feladatát az ismeretek átadásában látja, van, aki a képességfejlesztést, s van, aki a személyiségfejlesztést tartja alapvető feladatnak. Ezen kívül van olyan felfogás, mely alapfeladatnak a komplex kognitív struktúrák fejlesztését, a világgépet, az értelmezési keretek alakítását tarja. Meghatározóak ezek a felfogásbeli kategóriák, ám a mindennapi gyakorlat azt mutatja, hogy a pedagógusok ítéleteikben, cselekedeteikben a tanórák szervezésében komplexitás tapasztalható. A nevelők többsége nem a rá jellemző paradigma szerint jár el. Tapasztalatom az, hogy az ismeretátadás és a képességfejlesztés nézetét valló nevelők tevékenységét is befolyásolják a személyiségfejlesztő, illetve konstruktivista

felfogás elemei, s olykor ez fordítva is igaz. Általában a szituáció határozza meg azt, hogy a pedagógusok milyen elvek szerint járnak el.

A nevelők egy része az ismeretközpontú műveltségfelfogás híve, de elismeri, hogy a tanulás során nemcsak ismereteket nyújtunk, és készségeket fejlesztünk, hanem megismerést, gondolkodásmódot, szemléletet és ítélőképességet is alakítunk, s ennek eredményeképpen fejlődik a tanulók személyisége is. A pedagógusok szemléletváltása és annak gyakorlati megvalósítása egy lassan érlelődő folyamat, mivel a pedagógusok alapképzésének rendszere lassan és tökéletlenül alkalmazkodik a szakmával szembeni változó követelményekhez.

Iskolánkban a megszokott feladatközpontú tanítással szemben fokozatosan a fejlesztésközpontú tanítás-tanulás kerül előtérbe, melynek alapelve az egyéni képességekhez, az eltérő fejlődési ütemhez való igazodás. Ebben az esetben a pedagógus munkájának középpontjában a tanítás (ismeretátadás) helyett tanulószervezés, a tanulók önálló tanulásának irányítása kerül, s a tanítás módszerei helyett nagyobb hangsúlyt kapnak a tanuló módszerei.

A tanítás-tanulás folyamatát értékleve arra a következtetésre jutottunk, hogy az alapkészségek fejlesztése komoly problémákat mutat. Ennek oka egyrészt a kezdő szakasz rövidege, másrészt az, hogy felső tagozat kevés figyelmet fordít az alapkészségek további fejlesztésére. Az életkorilag aránytalanul nagy terhelés miatt nincs idő a képességfejlesztésre.

**A pedagógus munkája gyerekek és felnőttek sokágú kapcsolatában nyilvánul meg, minden rezzenése, egész viselkedés – akár akarja, akár nem – ható tényező, egész személyisége pedagógiai érték.**

A tanár nem csak a tanterv által előírt tanulási folyamatot irányítja, bár az oktatáselméletek gyakran korlátozzák erre a pedagógus szerepét. „Noha az iskola egyike a fő szocializáló intézményeknek, és így nemcsak a készségek, képességek, hanem a társas viselkedések és attitűdök közvetítője is, az iskola a történelem folyamán kevésbé hangsúlyozta a társas készségek formális oktatását, pedig úgy tűnik, hogy bizonyos szociális magatartásformák kifejlesztése alapvető fontosságú lehet az ismeretszerzési folyamatban éppúgy, mint az egyes tanulók iskolai sikereiben

A tanárok egyéniségének, személyiségvonásainak eltérő volta mellett, a pedagógiai tapasztalat mennyisége és minősége is befolyásolja azt a módot, ahogyan a tanulási folyamat irányításában részt vesznek.

**A tapasztalat szerepe** nemcsak az oktatott tartalmak elsajátításában, a jártasságok és készségek kialakításában **jelentős**, de alapvetően befolyásolja a tanulók várható iskolai teljesítményével kapcsolatos előfeltevéseket, ezen keresztül pedig a tanítás-tanulás folyamatának szerkezetét, s végső soron kihat a tanulás eredményességének értékelésére. Nyilvánvaló, hogy a különböző környezetben, eltérő feltételek között dolgozó nevelők más-más minőségű pedagógiai tapasztalatra tesznek szert: egyesek ismerik a hátrányos helyzetű gyerekek valamennyi típusát, mivel az iskola tanulóinak zömét ők alkotják, mások legfeljebb egy-két kirívó esettel találkoznak.

A tanítási-tanulási folyamat egyik legkritikusabb, de a folyamatszabályozás szempontjából nélkülözhetetlen mozzanata az ellenőrzés, értékelés, mely több funkciót tölt be. Tájékoztatja a pedagógust munkája eredményéről, tájékoztatja a tanulót a tanulásban elért teljesítményéről, mintát ad mások értékelésének módjára, alakítja a közösség mércéjét, tájékoztatja a szülőket....

Az **értékelés a pedagógiai munka legnehezebb területe**, mert nagyfokú objektivitás szükséges, s az értékelést végző pedagógusnak nagy a személyes felelőssége. Iskolánkban a pedagógusok folyamatos önképzéssel arra törekszenek, hogy megfelelően közvetítsék az értékelés objektív normáit, illetve ezeket a normákat megfelelően alkalmazzák a konkrét körülmények között.

Napjainkban mind nagyobb a tanárok **pedagógiai felelőssége** minden egyes tanuló átfogó **individuális segítése terén**. A fejlődési esélyegyenlőség csak az iskola aktív támogatása révén jöhet létre. Ezt a hátrányos helyzetben lévő tanulók mellett a kiemelkedően tehetségesek is igénylik.

A pedagógusok a személyiséget individuális sajátosságaival összhangban törekszenek céltudatosan formálni. Ugyanakkor azt is tudomásul kell vennünk, hogy a pedagógiai gyakorlatban mindennapos jelenség még a gyermek „sablonba” gyömöszölése. Így a személyiség formálása az oktatási folyamatban gyakorta korrekciót jelent, azaz az egyes feltárt hiányosságok kiigazítását, javítását is feltételezi.

Fontos problémát jelent a tanítási-tanulási folyamat belső differenciálása és az ebből következő differenciált értékelés áttekinthetőségének mértéke. A tanulók számára ugyanis teljesítményükről, illetve képességeikről való információ attól is függ, hogy milyen területeken értékelik kompetenciájukat, egységes, követhető-e az értékelés standardja, áttekinthető-e számukra az értékelés egésze. Ugyanakkor szükség van a frontális osztálymunka keretei között történő differenciálatlan, egységes, homogén

feladatnyújtásra, mert ez az eredmények áttekinthetőségét, egységesítését, összehasonlíthatóságát teszi lehetővé, ugyanis a tanuló – függetlenül attól, hogy a nem variált feladatok dimenziói egyszerűek vagy összetettek – teljesítményét nem önmagához, hanem a csoport tagjaihoz méri.

Az iskolában a tanulás az a kulcsfontosságú tevékenység, amely forrása és alakítója a kapcsolatok szerveződésének, elsődleges területe a pedagógusok és gyermekek együttműködésének. A tanulás eredményessége szemléletes mutatója az iskola munkájának. A **tanulási sikeresség közös érdeke** és célja mind a **pedagógusnak**, mind az **iskolás gyermekeknek**. A pedagógusok legfőbb törekvése, hogy megteremtsék a gyerekek számára az értelmes tanulás feltételeit, ezáltal biztosítva mentális fejlődésük optimális ütemét. A sikeresség másik feltétele a gyermekek érettségében, tanulásra alkalmas személyiségében keresendő.

Az iskolába lépéstől hosszú éveken keresztül a tanulás a gyerek számára az a fő tevékenységi forma, melynek minősége közvetlenül alakítja iskolai karrierjét, távlataiban pedig egész személyiségfejlődését, életpályáját. Kollégáimmal együtt úgy vélem, hogy a gyerek sorsa eldől már az iskolába lépés első hónapjaiban, s a kialakult helyzeten igen nehéz változtatni a későbbiek során. Ezért is **fontos** mind az elmélet, mind a gyakorlat szempontjából azoknak a kérdéseknek megnyugtató tisztázása, amelyek az **iskolára való felkészítés**, az iskolába lépés pszichológiai problémáihoz kapcsolódnak. Ezért különösen fontos az óvodában folyó hatékony fejlesztő munka.

Az első osztályokban végzett ellenőrzések kapcsán tapasztalhattuk, hogy a kisiskolások sok és sokféle információ birtokában lépik át az iskola küszöbét. Érzelmekben együtt munkál a büszkeség, a bizonytalan várakozás és kisebb-nagyobb szorongás az újtól. A 6-7 éves gyermekeknél még hiányoznak a tényleges teljesítménymotivációk. Elsősorban azért teljesítenek, hogy eleget tegyenek a szeretett személyek kívánságainak, örömet szerezzenek nekik, elismerést és szeretetet kapjanak viszonzásul. Nagy ösztönző ebben a korszakban a szeretett személy elismerése, szeretete vagy az ennek elvesztésétől való félelem.

A kedvező indulási helyzetet elsősorban a gyermek szociális kapcsolatai erősíthetik és tarthatják fenn: a szülők, a pedagógus elfogadó, szeretetteljes bátorítása, ösztönzése, az érzelmi támasznyújtás. A szülő mellett a pedagógus az a jelentős személy, aki a gyermekkel való személyes kapcsolatán keresztül ezt a motiválást biztosíthatja. Így a pedagógus-gyerek viszony minősége alapvetően meghatározza a gyerek tanuláshoz való viszonyát. Ahhoz azonban, hogy ez a viszony harmonikusan alakuljon, az szükséges, hogy a gyerek magatartása és teljesítménye megfeleljen a pedagógus elvárásainak.

Azok a gyerekek, akiknek nem okoz nehézséget az iskolában elvárt viselkedés (sajnos egyre kevesebb az ilyen kisiskolás) és teljesítmény, természetesen már a kezdet kezdetén több elismerést, pozitív visszajelzést kapnak. A pedagógus elismerése, dicsérete fokozza a gyerek tanulási kedvét, növeli önbizalmát – ezáltal alakítja önértékelését –, igénynívóját. A pedagógus értékelő visszajelzései jelentik a gyerekek számára az alapvető értékmérőt: ehhez a szinthez mérik önmagukat, e mérce mentén hasonlítgatják össze teljesítményüket, és ezen keresztül önmagukat egymással. Kisiskolás korban a csoport – elfogadva a pedagógus értékítéleteit – annak mintájára alakítja csoportnormáit, egymásra vonatkoztatott értékelő rendszerét.

A jól teljesítő gyerek, akit gyakran dicséri a tanító néni, általában vonzóvá válik a többiek számára is. Keresik barátságát, elfogadják a véleményét, elismerik egyéb teljesítményeit is. Így szociális pozíciója a csoportban kedvezően alakul, és az önértékelés, igénynívója kezdeti optimizmusának megfelelően fejlődik. Iskolai karrierje, személyiségfejlődése várhatóan kedvezően alakul. A tanulást később már belső motivációtól ösztönözve végzi.

A kezdeti teljesítményzavarok – nehézkes, ügyetlen mozgás testnevelési órán, maszatos rajzok, göcsörtös, szálkás írás, csúnya füzetek, tájékozódási hiányosságok, s talán ezekből következően nyugtalan, viselkedés, vagy túlzott féltékenység, szorongás – akkor is jól érzékelhetővé válnak a gyerek és társai számára is, ha a pedagógus a legnagyobb tapintattal kezeli azokat. A teljesítményzavarokkal küzdő gyerek igen korán tapasztalni kényszerül, hogy nem tudja úgy vagy annyi idő alatt megoldani a feladatokat, mint társai. Ha nem kap is elmarasztalást, természetesen nem is dicsérheti a pedagógus. Kezdeti bizakodása még több-kevesebb ideig fennmarad és próbálkozik, de lemaradása egyre nyilvánvalóbbá válik.

Mivel a tanulási nehézséggel küzdő gyerekek nem tudnak vagy csak részben tudnak eleget tenni az általános iskolai követelményeknek, az eredetileg „csak” teljesítményproblémáikhoz rendszerint viselkedési zavarok is kapcsolódnak. Az a mindennapi tapasztalat, hogy nem tud úgy teljesíteni, mint társai, szükségszerűen juttatja el ezeket a gyerekeket az alacsony önértékeléshez, az önbizalomvesztéshez. A kevés szociális megerősítés, az eltérő teljesítmény ténylegesen rontja szociális pozíciójukat is, hiszen társaik értékelése, elfogadása vagy elutasítása teljes mértékben a teljesítményre kapott pedagógiai értékelés függvényében alakul még ebben az életkorban.

Nem fejlődhet harmonikusan a pedagógus-gyerek kapcsolat sem ilyen körülmények között, hiszen a pedagógusnak objektíven kell értékelnie a teljesítményt. Ezeket a gyerekeket a szociális kapcsolatok megromlása érinti a legérzékenyebben, s a

legkülönbözőbb módon próbálják a pedagógus és társaik figyelmét magukra irányítani. Próbálkozásaik leggyakrabban torz, kompenzáló viselkedéshez vezetnek. Ilyen kompenzáló viselkedés nyilvánulhat meg a bohóckodásban, rezignált érdektelenségben, melynek eredete rendszerint a teljesítményzavarokban keresendő. Ez a „másság” sokféle torz reakciót eredményezhet a gyerek és környezete kapcsolatában, és mindenképpen nehezíti a beilleszkedést. Elindíthat az antiszociális személyiségfejlődés irányába is.

Ily módon tehát az iskolakezdés sikeressége vagy sikertelensége sokkal több területre lehet kihatással, mint az iskolai tanulás megszerettetése, az iskolai karrier alakulása; a személyiségfejlődés - önértékelés, igénynívó - minősége is ennek függvényében, ettől meghatározott módon alakul.

Mindezek végiggondolásával csak arra az alapvető következtetésre juthatunk, hogy lehető legkisebb arányúra kell leszorítanunk a potenciálisan tanulási zavarral küzdő gyerekek iskolába kerülésének lehetőségeit.

Alapvető fontosságú, hogy csak azokat a gyerekeket iskolázzuk be, akik már alkalmasak az iskolai követelmények teljesítésére, hogy a különböző lemaradásokat még beiskolázás előtt kompenzáljuk. (Óvodai fejlesztés)

Egyre pontosabb információkat ismerünk arra vonatkozóan, hogy ténylegesen milyen pszichikus funkciók határozzák meg a tanuláshoz szükséges képességek fejlődését. Ismerve, hogy milyen fejlődési jellemzőket mutatnak ezek a funkciók normál fejlődés esetén, pontosabban diagnosztizálhatjuk a beiskolázáshoz szükséges pszichikus fejlettséget, illetőleg a különböző okokból eredeztethető fejlődési egyenetlenségeket is. Mivel a nevelési tanácsadó munkájának hatékonysága elég sok kívánnivalót hagy maga után, a jövőre nézve megnyugtatónak mondhatjuk, hogy saját erőből képesek vagyunk óvodai belső vizsgálatok elvégzésére, a problémák diagnosztizálására.

Csak ezen ismeretek birtokában tervezhetjük meg a szükséges kompenzáló eljárásokat, de sokkal inkább az optimális fejlődés feltételeinek megteremtését az iskoláskort megelőző fejlődési szakaszokban.

Célunk az, hogy a szakmai munka ellenőrzése során feltárt eredmények és hiányosságok alapján a pedagógusok a szükséges fejlesztési területeken képezzék magukat.) Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok szakszerűsége nem csak attól függ, hogy mit tanultak a képzőintézményekben, hanem attól is, milyen feladatok megoldást várják el tőlük az iskolában. Azoknak a munkatársaknak, akiknél

problémát tapasztalok elsősorban javasolom a szaktárgyi illetve módszertani továbbképzéseket, melyeket többnyire szívesen fogadnak. A fiatal, pályakezdő kollégákat egy-egy tapasztaltabb munkatársunk, mint mentor pártfogolja. Így a fiatal kolléga lehetőséget kap hospitálásra és a tapasztalatok megbeszélésére.

Az értékelés célját csakúgy, mint a tanulóknál, a tanárok esetében is a fejlesztésben látom, az egyén illetve a nevelőtestület fejlesztésében. Ezt a munkát csak jó iskolai légkörben egymás iránti tisztelettel, a bizalomra építve lehet végezni.

A pedagógusok nevelő és oktató munkájának értékelését az alábbiakban következő szempontok alapján az iskola igazgatója, igazgatóhelyettesei és a nevelő munkaközösségek vezetői, évfolyamvezetői folyamatosan végzik.

- **Az Oktatási Hivatal szakmai ellőrzése**

2009 novemberében szakmai vizsgálatot végzett az Oktatási Hivatal szakértője az oktatási és kulturális miniszter 24/2009. (V. 25.) OKM rendeletének értelmében. Az ellenőrzés célterülete a tanórán kívüli foglalkozásként szervezett iskolai sportkörök és sportfoglalkozások vizsgálata volt.

A vizsgálatról szóló jelentést a szakmai beszámolóhoz mellékelem.

## **9. A további folyamatos intézményfejlesztés érdekében a következő időszak fő feladatai**

Napjainkban az iskoláztatás minősége, az ennek során felhasznált anyagi és humán források mértéke, ezek felhasználásának hatékonysága kulcsfontosságú kérdéssé vált. Meggyőződésem, hogy ma felértékelődött, s nagy jelentőséggel bír az a fajta tudás és képesség, amelynek segítségével a vezető hozzájárulhat a szervezeti célok és a szervezetben és azzal érintkezésben levők egyéni céljainak harmonizálásához, az anyagi és humán erőforrások hatékony felhasználásához; hogy motiválni tudja az egyéneket és csoportokat; irányítsa az egyéneket, csoportokat és az intézmény munkájának elemzését, értékelését; hogy biztosítsa az irányítókkal, a helyi társadalommal a kapcsolat harmonikus voltát; és hogy segítse az iskola célrendszerének, imázsának formálását, figyelembe véve a „klientúra” elvárásait. Mindezek alapján a vezetőnek a hatékonyságról alkotott felfogása, az eredményes működés megvalósításának képessége jelentősen képes befolyásolni az adott szervezet fejlődését.

Úgy gondolom, hogy a minőség-filozófia hozzájárulhat az erőforrások hatékony hasznosításához a megosztott felelősségű vezetést és a helyben történő döntéshozatalt előnyben részesítő kezdeményezések során. A minőség-filozófia szerepet játszhat a diákok teljesítményének fejlődésében, a bukási arányok javulásában, a fegyelmzési problémák csökkenésében, és abban, hogy a közösség nagyobb mértékben támogassa az iskolát, a kulcsfontosságú kérdések területeit is beleértve. Továbbra is folyamatosan szem előtt kell tartani a kitűzött célokat. Az iskolának a már kialakított minőséggel kapcsolatos küldetését, politikáját fenn kell tartani, s biztosítani kell a rendszer folytatását.

Az iskola szintjén az eredményes működés garanciái, bizonyos értelemben tartalékai is,

- az iskolai működés rugalmasságának növelése,
- az egésznapos nevelési rendszer,
- a tantárgyak rendszerének módosítása, tantervek tökéletesítése,
- tanítási-tanulási folyamat összehangolt tervezése,
- a differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- tanítási, tanulási módszerek
- tanulói önértékelés, tanári önértékelés – feladatok – fejlesztése,
- valódi erősségek felismerése, a fenntartható minőség megerősítése
- folyamatos helyzetelemzéssel kiemelt területek meghatározása (éves munkatervi feladatok)
- az adott infrastruktúra hatékony kihasználása, folyamatos fejlesztése,

Törekvésem továbbra is az, hogy tanártársaimmal együttműködve olyan iskolát hozzunk létre, amelyről elmondható, hogy a Pedagógiai programban megfogalmazott célokat szem előtt tartva, tartósan magas színvonalon képes hatékonyan működni, minőséget produkálni. Céлом az, hogy az egész iskolai közösség számára egyértelműen megtapasztalható legyen iskolánk kikristályosodott saját értékrendje, mely a mindennapi gyakorlatban érvényesül. Egyértelműen elmondható legyen, hogy iskolánk biztonságos, rendezett környezetet nyújt a tanulók számára, alkalmazkodik a tanulók fejlettségi szintjéhez.



Továbbra is tudjuk biztosítani a korszerű tudásanyag átadásával, a változatos tanórán kívüli tevékenységrendszerrel a humanista emberképnek megfelelő személyiségfejlesztést és közösségformálást. Iskolánkat még inkább jellemezze az, hogy mint élettér, a tanulók cselekvő részvételével biztosítja az értelmi, a testi, a lelki, a jellembeli és szociális fejlődést.

Maradéktalanul tudjuk ellátni legfontosabb feladatunkat azt, hogy az oktató-nevelő munkánkkal szilárd alapokat teremtsünk a továbbtanuláshoz, hogy nyitottá, fogékonyá tegyük a gyermekeket az értékek befogadására, s kreatívvá a megszerzett ismeretek és készségek alkalmazásában. Továbbá, hogy az iskolánk személyi és tárgyi környezetével, minden tevékenységével minél inkább szolgálja azoknak az ismereteknek, beállítódásoknak, szokásoknak és értékrendnek a kialakulását, amelyek műveltséget adnak, s az embert kultúrlénné teszik.

Dunavarsány, 2011. január 25.

Vas Zoltánné  
igazgató